

**Пономарева О.А.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Ponomareva1704@rambler.ru*

*ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России*

*Б.Н.Ельцина"*

*г. Екатеринбург*

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска учебных и практических задач на основе новейших информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим на первый план выдвигается проблема профессионального становления будущего специалиста в информационно-образовательном пространстве.

Информационно-образовательное пространство (ИОП) определяется как пространство осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий, возрастающая роль которых в организации образовательной деятельности определяет актуальность задачи конструирования и структурирования ИОП как отдельно взятого учебного заведения, так и региона и отрасли в целом [1].

Информационно-образовательное пространство является носителем идеи пространства образовательного, в условиях информационной цивилизации приобретающего характерные особенности информационной системы, оптимальный процесс управления которой строится в соответствии с такими кибернетическими критериями, как целенаправленность, быстроедействие, экономичность, самообучаемость на основе четкой обратной связи и др. [2].

В условиях интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования профессиональное становление будущего специалиста зависит от характера (уровня) его активности в освоении информационно-образовательного пространства: чем выше уровень активности студента на всех этапах профессиональной подготовки, тем более высокая ступень профессионального развития им достигается, тем выше уровень трансформации профессионального образования в самообразование, процесса актуализации – в самоактуализацию, развития – в саморазвитие. Дидактический потенциал информационно-образовательного пространства позволяет одновременно достигнуть глубокой индивидуализации обучения за счет дифференциации средств и способов формирования индивидуальных образовательных пространств, и коллективизации образовательного процесса на базе

технологий проектного обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Реализация проектной технологии обучения происходит в информационно-образовательном пространстве. Построение этого пространства основано на информационных технологиях и логике взаимодействия с ним. Разработка и поддержка сайта кафедры позволяет размещать нормативный и учебный материал и обеспечивать доступ всем к информационным ресурсам (рис.1). Размещение информационного материала по дисциплинам на сайте кафедры позволяет студенту самостоятельно работать с учебным материалом. Преимущество создание электронных вариантов лекционного материала созданного преподавателем от обычной книги в том, что логика изложения информации соответствует его логике изложения курса. При этом студент может многократно прорабатывать задания и упражнения.

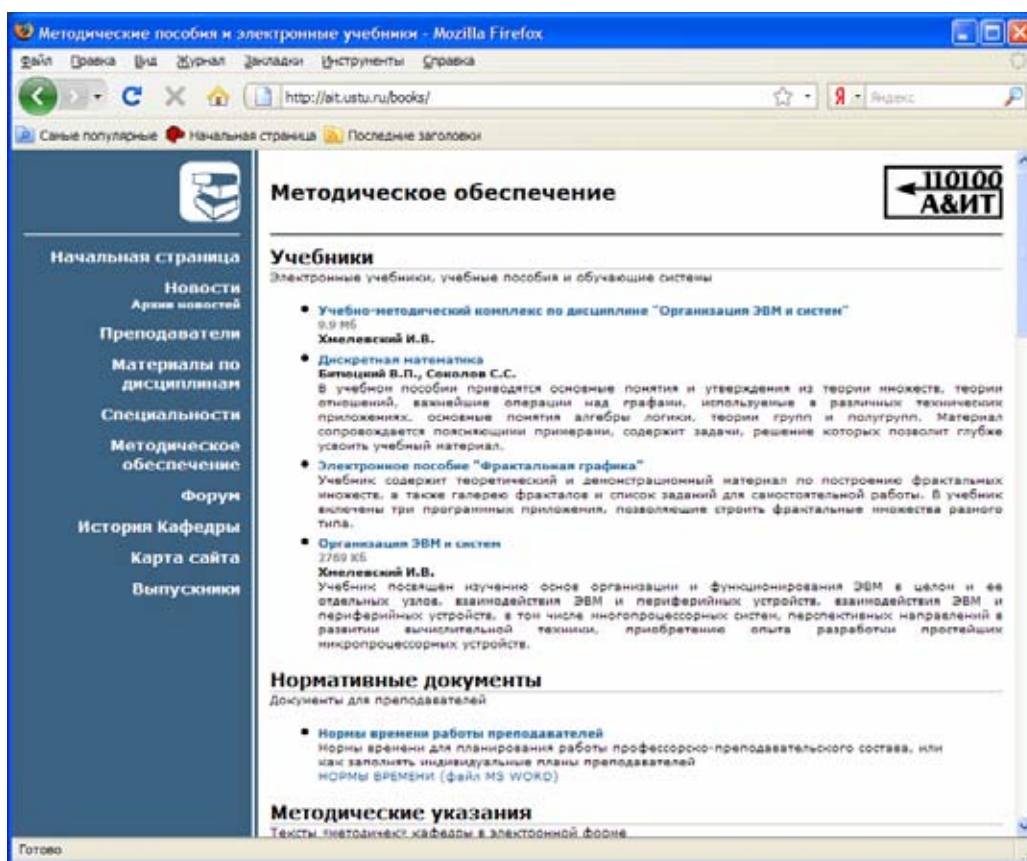


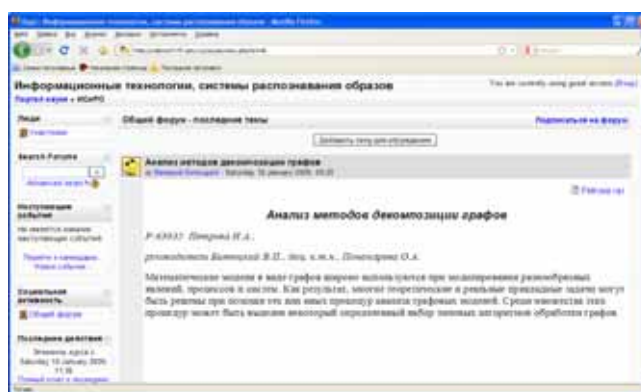
Рис 1. Страница web-ресурса кафедры

Студенты разрабатывают и поддерживают собственные сайты, которые позволяют организовывать форумы для группы и дополнительное информирование (рис.2). Исследование актуальности состояния объекта является основой для дальнейшего исследований студентов. Обсуждение возможных тем и сбора дополнительной информации способствует организации интернет форума. Обучающиеся сами определяют разделы форума и корректируют ответы.



*Рис 2. Страница web-ресурса группы*

Организация web-конференций на сайте факультета позволяет вести обсуждение различные научных и учебных проблематик. Студентам презентовать свои наработки и вести дискуссию с помощью информационно-коммуникационных средств взаимодействия (рис.3).



*Рис 3. Страница web-конференции*

Использование интернет пространства позволяет расширить границы поиска и найти дополнительный материал на русском или иностранных языках. Возможность изучения ранее выполненных проектов.

Информационно-образовательное пространство как сфера профессионального становления обеспечивает формирование у будущего специалиста ключевых, общепрофессиональных, специализированных и узкоспециализированных компетенций для эффективного осуществления инженерной деятельности в информационном обществе на основе ценности единства знания и компетенций, ценности рефлексии и самопознания, что отражает современные тенденции в мировой культуре и образовании.

- 
1. Богословский В.И., Извозчиков В.А., Потемкин М.Н. Информационно-образовательное пространство – область функционирования педагогических информационных технологий // ИТО-2000 <http://www.ito.su/2000/IV/IV4.html>
  2. Кундозерова Л. И., Бойченко Г. Н. Информационно-образовательное пространство педвуза как сфера профессионального становления будущего учителя <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/I/3/I-3-6225.html>